

调查与分析

护生在不同临床实习阶段的护理专业自我概念现状及其影响因素[▲]

何晓林 廖玉平 徐娜 熊伶俐

(肇庆医学高等专科学校护理学院,广东省肇庆市 526020)

【摘要】 目的 探讨护生在不同临床实习阶段的护理专业自我概念现状及其影响因素。方法 选取300名护生为研究对象,分别在临床实习前期和后期采用护理专业自我概念量表对其进行问卷调查。采用多元线性回归模型分析在不同临床实习阶段护生护理专业自我概念的影响因素。结果 300名护生临床实习前期的护理专业自我概念量表总得分及领导、满意度、沟通交流维度得分均高于临床实习后期(均 $P < 0.05$)。临床实习前期,影响护生护理专业自我概念的因素为自愿选择护理专业情况、家人从事护理专业工作情况;临床实习后期,影响护生护理专业自我概念的因素为自愿选择护理专业情况、家人从事护理专业工作情况、学历、性格(均 $P < 0.05$)。结论 在不同的临床实习阶段,护生的护理专业自我概念存在差异,且影响护生护理专业自我概念的因素不尽相同,但自愿选择护理专业情况、家人从事护理专业工作情况均是护生在不同临床实习阶段护理专业自我概念的影响因素。

【关键词】 护生;护理专业自我概念;临床实习;影响因素

【中图分类号】 R 192.6 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 0253-4304(2022)20-2442-05

DOI:10.11675/j.issn.0253-4304.2022.20.24

护理专业自我概念是护理人员对护理专业的认知、自尊、情感及专业行为取向,是护理人员所奉行的一种价值观和信念^[1]。积极的护理专业自我概念能促进护理人员形成职业认同,肯定自我,提高其工作满意度,有利于保持护理队伍的稳定性^[2]。护生对护理专业自我概念的认识越清晰,其临床实践表现越积极^[3]。临床实习是护生了解护理专业实际情况、体验目前职业现状、形成职业认同的关键期^[4],也是护生发展和提高护理专业自我概念的关键时期^[5]。研究发现,临床实习期护生的院校属性、志愿选择、生源地、学生干部经历、心理困扰等因素会影响其护理专业自我概念得分^[5-6]。护生的护理专业自我概念属于职业情感范畴,并不是一成不变,因此关注护生在临床实习过程中专业自我概念的变化,并探讨其影响因素,对提高护生的护理专业自我概念具有重要意义。

1 对象与方法

1.1 调查对象 选取2020年6月至2021年5月在肇庆市三甲医院实习的肇庆某医学院校护生为调查对象。所有护生均完成临床实习前期(临床实习时间 ≤ 3 个月)和临床实习后期(临床实习时间 ≥ 10 个

月)两次问卷调查。排除标准:既往和目前有精神疾病和意识障碍者;近期发生重大变故者;不能完成整个临床实习任务者。所有护生对本研究知情同意并自愿参加本研究。

1.2 调查工具

1.2.1 一般资料调查表:采用自行设计的一般资料调查表收集护生的一般资料,包括性别、学历、是否为独生子女、是否自愿选择护理专业、是否曾担任学生干部、是否有家人从事护理专业工作、性格(自评内向或外向)共7项。

1.2.2 护理专业自我概念量表:该量表由 Arthur 教授^[7]编制,由杨桂荣等^[8]汉化。该量表由领导、技能、灵活性、满意度、沟通交流5个维度组成,共30项条目,每项条目均采用 Likert 4级评分法(1~4分),分数越高表示护生的护理专业自我概念水平越高。问卷总分为30~120分,总分 > 75 分、条目均分 > 2.5 分表明专业态度积极。该量表中文版具有较好的信效度,分半信度为0.86,内部一致性信度为0.84。

1.3 调查方法 取得临床实习医院护理部同意后对每名护生进行两次问卷调查。课题组成员在各临床实习医院统一发放问卷,护生以不记名的方式填写问卷。问卷现场回收,课题组成员核对、检查问卷填写

▲基金项目:广东省肇庆市科技计划项目(2021040313086)

作者简介:何晓林(1987~),女,硕士,主管护师,研究方向:护理教育。



有无缺漏,发现缺漏项则请护生补充完整。临床实习前期共发放问卷 350 份,回收有效问卷 320 份,有效回收率为 91.4%;临床实习后期共发放问卷 320 份,回收有效问卷 300 份,有效回收率为 93.8%。最终以临床实习前期和后期均参与调查的护生的问卷(临床实习前期、后期各 300 份问卷)进行数据分析。

1.4 统计学分析 采用 SPSS 21.0 软件进行统计学分析。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用两独立样本 t 检验,临床实习前期和后期的比较采用配对 t 检验;计数资料以例数(百分比)表示,组间比较采用

χ^2 检验;采用多元线性回归模型进行多因素分析。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 不同临床实习阶段护生的护理专业自我概念状况 在临床实习前期与后期,护生的护理专业自我概念量表总得分及领导、满意度、沟通交流维度得分差异均具有统计学意义(均 $P < 0.05$),临床实习后期的得分均高于临床实习前期。见表 1。

表 1 不同临床实习阶段护生护理专业自我概念得分的比较($\bar{x} \pm s$,分)

时间	<i>n</i>	领导	技能	灵活性	满意度	沟通交流	总得分
临床实习前期	300	10.83 ± 1.93	15.28 ± 2.61	21.13 ± 3.44	25.16 ± 3.32	13.61 ± 2.25	86.02 ± 10.96
临床实习后期	300	11.30 ± 2.09	15.48 ± 2.45	21.44 ± 3.36	25.94 ± 4.02	14.04 ± 2.53	88.21 ± 12.79
<i>t</i> 值		-3.102	-1.056	-1.214	-2.777	-2.247	-2.462
<i>P</i> 值		<0.001	0.292	0.225	<0.001	0.025	0.014

2.2 不同临床实习阶段护生护理专业自我概念影响因素的单因素分析 在临床实习前期,不同性别、是否为独生子女、是否自愿选择护理专业、是否曾担任学生干部、是否有家人从事护理专业工作的护生的护理专业自我概念量表总得分比较,差异均有统计学意

义(均 $P < 0.05$);在临床实习后期,不同学历、不同性格、是否自愿选择护理专业、是否曾担任学生干部、是否有家人从事护理专业工作的护生的护理专业自我概念量表总得分比较,差异均有统计学意义(均 $P < 0.05$)。见表 2。

表 2 单因素分析结果($\bar{x} \pm s$,分)

项目	<i>n</i>	临床实习前期			临床实习后期		
		总得分	<i>t</i> 值	<i>P</i> 值	总得分	<i>t</i> 值	<i>P</i> 值
性别							
男生	39	79.59 ± 13.99	-3.176	<0.001	89.49 ± 13.01	0.670	0.503
女生	261	86.98 ± 10.11			88.02 ± 12.76		
学历							
中专	166	85.12 ± 10.86	-1.578	0.116	86.58 ± 12.02	-2.476	0.014
大专	134	87.13 ± 11.02			90.22 ± 13.45		
是否为独生子女							
是	60	81.75 ± 12.88	-3.432	<0.001	85.65 ± 16.93	-1.737	0.083
否	240	87.08 ± 10.18			88.85 ± 11.48		
是否自愿选择护理专业							
是	223	87.26 ± 10.66	3.342	<0.001	89.58 ± 12.00	3.222	<0.001
否	77	82.42 ± 11.07			84.22 ± 14.18		
是否曾担任学生干部							
是	160	87.79 ± 10.46	3.040	<0.001	90.29 ± 12.70	3.058	<0.001
否	140	83.99 ± 11.20			85.83 ± 12.52		
是否有家人从事护理专业工作							
是	149	87.99 ± 12.52	3.138	<0.001	90.70 ± 12.01	3.423	<0.001
否	151	84.07 ± 8.78			85.74 ± 13.09		
性格							
内向	119	84.87 ± 10.45	-1.478	0.140	84.97 ± 13.19	-3.621	<0.001
外向	181	86.77 ± 11.24			90.33 ± 12.09		

2.3 不同临床实习阶段护生护理专业自我概念影响因素的多因素分析 分别以临床实习前期和实习后

期护生护理专业自我概念量表总得分为因变量(以实际得分值纳入),以单因素分析中有统计学意义的因素

为自变量(性别:男生=0,女生=1;是否独生子女:是=0,否=1;是否自愿选择护理专业:是=1,否=0;是否曾担任学生干部:是=1,否=0;是否有家人从事护理专业工作:是=1,否=0;性格:内向=0,外向=1;学历:中专=0,大专=1),进行多元线性回归分析。结果显示,自愿选择护理专业情况、有家人从事护理

专业工作情况是临床实习前期护生护理专业自我概念的影响因素(均 $P < 0.05$);自愿选择护理专业情况、有家人从事护理专业工作情况、学历、性格是临床实习后期护生护理专业自我概念的影响因素(均 $P < 0.05$)。见表3。

表3 多元线性回归分析结果

时间	自变量	偏回归系数	SE值	标准化偏回归系数	t值	P值
临床实习前期	常量	83.536	5.270	—	15.851	<0.001
	是否自愿选择护理专业	2.889	1.448	0.115	1.996	0.047
	是否有家人从事护理专业工作	3.593	1.220	0.164	2.945	<0.001
临床实习后期	常量	89.961	4.592	—	18.167	<0.001
	是否自愿选择护理专业	4.301	1.616	0.147	2.662	0.008
	是否有家人从事护理专业工作	3.843	1.417	0.151	2.712	0.007
	学历	3.615	1.408	0.141	2.568	0.011
	性格	4.846	1.442	0.186	3.361	<0.001

注:临床实习前期 $R^2 = 0.124$,校正 $R^2 = 0.109$, $F = 8.314$, $P < 0.001$ 。临床实习后期 $R^2 = 0.131$,校正 $R^2 = 0.116$, $F = 8.861$, $P < 0.001$ 。

3 讨论

3.1 不同临床实习阶段护生的护理专业自我概念现状差异 本调查结果显示,临床实习后期护生的护理专业自我概念量表总得分和领导、满意度、沟通交流维度得分较临床实习前期有所提升(均 $P < 0.05$)。这与濮丽萍^[9]的研究结果不一致,原因可能与生源不同有关。在校期间护生已经学习护理基本知识,但大多护生处于被动接受知识的阶段,且练习操作的对象以高仿真模型为主,护生的操作技能和沟通能力得不到很好的实践。在临床实习前期,护生离开校园面对临床真实情景,真实地体验到临床工作的繁重,面临着学习和工作的双重压力,担心带教老师批评、害怕出错、不敢动手、缺乏将书本上的知识运用到临床实践中的灵活性,随机应变能力不足。此外,在临床实习前期,科室安排的操作大多是铺床、测量生命体征、配药等较为简单的操作,护生缺乏成就感^[10],这些原因均对护生的护理专业自我概念各个维度得分产生影响。在临床实习过程中,科室可按临床实习计划定期组织护理查房,鼓励护生发现护理问题并提出相应护理措施,从而锻炼护生的沟通能力、实际操作能力及灵活解决问题的能力。在临床实习后期,护生经过10个月的临床实习,对临床有了更深入的了解,对医学知识的掌握也愈加牢固,可以给自己、亲朋好友、患者及其家属带来更多的医学帮助,这些可以增强护生对护理专业的自豪感^[11]。此外,临床实习后期的护生处于求职阶段,而目前我国护理岗位的需求

量较大,通常护生求职过程较为顺利,这可提高护生对护理工作的满意度,从而提高临床实习后期护生的护理专业自我概念。

3.2 不同特征护生的护理专业自我概念现状差异

3.2.1 是否自愿选择护理专业:本研究结果显示,不管是在临床实习前期还是在临床实习后期,自愿选择护理专业情况均是护生护理专业自我概念得分的影响因素,自愿选择护理专业的护生其护理专业自我概念量表总得分更高(均 $P < 0.05$),这与白雪等^[6]的研究结果相似。原因可能是自愿选择护理专业的护生大多经过慎重考虑并结合自身的爱好、能力、护理专业前景等多方面因素而做出决定,容易对护理专业产生兴趣。有研究表明,学生对护理专业产生“护理兴趣”,通过内在调节提高自身的职业认同,促使其积极、愉快地从事护理工作,可以提升其对护理专业的满意度^[12]。因此,建议高校在招收护理专业学生时尊重学生意愿,尽量录取第一志愿为护理专业的学生。另外,高校应增加提升护理专业自我概念的相关课程,增进护生的护理情感,提高护生对护理专业的满意度。

3.2.2 是否有家人从事护理专业工作:本研究结果显示,家人从事护理专业工作情况均是临床实习前期和后期护生专业自我概念的影响因素,有家人从事护理专业工作的护生护理专业自我概念量表总得分较高(均 $P < 0.05$)。有研究表明,父母的职业类型可直接影响子女的职业规划,子女在职业类型的选择上更

倾向于选择与父母相同的职业^[13]。家人从事护理专业工作使护生更容易获得医院护理工作相关的真实信息,如劳动薪酬、工作内容、招聘信息等,同时护生也能从家庭里的护理工作从业人员处获得更多的相关专业指导,从而提升自己的专业知识和技能^[14]。另外,有从护人员的家庭,家人更能体会到护理工作的艰辛与不易,这使得护生得到更多的家庭支持。家人对护理专业的支持可以提高护生对护士角色的认同感,使护生在工作中保持积极的情绪^[15],从而提升护生学习护理专业知识的主观能动性,在临床实习过程中会更积极地完成护理工作^[16]。建议护理院校及临床实习单位邀请学生家长参加诸如护理发展史、现代护理事业展望、护理职业道德教育等专题讲座,或到学校、医院观摩,让家长进一步了解护生的学习工作,支持护理工作;将对护生及其家人的职业教育与专业思想工作常态化,提高护生及其家人对护理专业的认同感,帮助护生树立正确的价值观和社会责任感^[17]。

3.2.3 学历:本研究结果显示,学历是临床实习后期护生护理专业自我概念的影响因素,大专护生的护理专业自我概念量表总得分高于中专护生($P < 0.05$),但学历对临床实习前期护生护理专业自我概念的影响不大。原因可能是临床实习前期医院并未对中专和大专护生实施分层教育,中专和大专护生接受的职业培训和工作内容大致相同,因此,临床实习前期不同学历护生的护理专业自我概念差异较小。但因大专护生的理论知识、理解能力、沟通能力、动手能力等优于中专生^[18],经过 10 个月的临床实习积累后,其在技能、沟通能力、灵活性上的优势将会更突出。同时,在临床实习后期,护生面临求职、职业资格考试的压力,大专护生的理论知识更为牢固,其护士职业资格考试的通过率较高,因此工作前景优于中专生;而中专护生因担心自己不能通过护士职业资格考试而无法上岗,感觉前景暗淡,因此其对护理专业的满意度较低。建议护理院校和临床实习单位在临床实习后期加强对中专护生专业思想、求职就业、职业资格考试等方面的教育和指导,帮助中专护生认识自己的优势,发掘自身潜力,同时尽可能地为提供更多的就业渠道和信息,并提高其对护理专业的认同感。

3.2.4 性格:有研究表明,临床实习期间外向型护生在与护理管理人员、带教老师、患者交往沟通中更易发挥自身优势,获得的帮助更多^[19];相反,内向型护

生沉默寡言、不善于表达、易焦虑、沟通能力较差,这容易导致其在临床护理工作中带教老师、患者的沟通交流不足,影响其专业态度及临床实习表现^[20]。随着时间的积累,两种性格的临床实习护生的护理专业自我概念差距逐渐拉大。本研究结果也显示,性格是临床实习后期护生护理专业自我概念的影响因素之一,外向型护生护理专业自我概念量表总得分较内向型护生高($P < 0.05$),与李君等^[20]的研究结果相似。原因可能是性格外向的护生活泼开朗,情感外露,能充分表达自己的思想。因此,在护理教学过程中要注重培养护生良好的个性特征,对个性内向的护生应给予更多的关注。但在临床实习前期不同性格的护生的护理专业自我概念量表总得分差异不明显($P > 0.05$),原因可能是在临床实习前期护生刚接触临床,需要一个适应过程,在这个过程中,不同性格的护生对专业自我概念的认同感较为一致。

综上所述,在不同的临床实习阶段,护生的护理专业自我概念存在差异,且影响护生护理专业自我概念的因素不尽相同,但自愿选择护理专业情况、有家人从事护理专业工作情况均是护生在不同临床实习阶段护理专业自我概念的影响因素。

参 考 文 献

- [1] Çöplü M, Tekinsoy Kartın P. Professional self-concept and professional values of senior students of the nursing department[J]. Nurs Ethics, 2019, 26(5): 1387 - 1397.
- [2] 李 娟, 李乐之, 张慧琳, 等. 某三级甲等综合医院新进护士专业自我概念与关怀行为的调查研究[J]. 中国护理管理, 2014, 14(9): 961 - 963.
- [3] 冷雅楠, 刘婷婷, 李玉琦, 等. 本科护生实习期专业自我概念、临床实践行为表现与职业认同的相关性[J]. 护理研究, 2019, 33(17): 2930 - 2934.
- [4] Arreciado Marañón A, Isla Pera MP. Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: a qualitative study[J]. Nurse Educ Today, 2015, 35(7): 859 - 863.
- [5] 张秀婷, 何登鑫, 侯丹华, 等. 护理实习生专业自我概念的影响因素分析[J]. 中华护理教育, 2019, 16(11): 851 - 855.
- [6] 白 雪, 王惠连. 本科实习护生专业自我概念及其相关因素分析[J]. 解放军护理杂志, 2014, 31(6): 19 - 21.
- [7] Arthur D. Measuring the professional self-concept of nurses: a critical review[J]. J Adv Nurs, 1992, 17(6): 712 - 719.

(下转第 2460 页)

参 考 文 献

- [1] 黄建始. 健康管理不能没有健康科普[J]. 中华健康管理学杂志, 2009, 3(2): 125 - 127.
- [2] 中国互联网络信息中心. CNIC 发布第 47 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2021-02-03) [2022-02-06]. <http://www.cnnic.cn/n4/2022/0401/c136-5287.html>.
- [3] 黄国安, 邹伟能, 陈巧玲, 翟琰垠, 杨冠文. 9 所公立三甲中医院的微信服务号运营情况调查分析[J]. 现代医院, 2019, 19(11): 1611 - 1615.
- [4] 佚名. 清博开放平台[EB/OL]. [2022-02-04]. <http://databus.gsdata.cn/>.
- [5] 佚名. 中文分词工具-Jieba [EB/OL]. (2018-07-18) [2021-02-05]. <https://blog.csdn.net/u010899985/article/details/80901251>.
- [6] 佚名. TF-IDF 算法在 SEO 中的衍生应用[EB/OL]. (2012-05-21) [2022-02-06]. <https://www.chinaz.com/web/2012/0521/252930.shtml>.
- [7] Anom. Scikit-learn; machine learning in Python [EB/OL]. [2022-02-06]. <https://scikit-learn.org/stable/>.
- [8] 李璐萍, 赵小兵. 基于文本聚类的主题发现方法研究综述[J]. 情报探索, 2020(11): 121 - 127.
- [9] 江汀. 卫生政务微信平台健康传播效果影响因素探究[J]. 中国健康教育, 2018, 34(2): 182 - 184.
- [10] 高菲, 王维, 张平. 肿瘤专科医院微信公众号健康科普内容及传播规律分析[J]. 中国医院, 2020, 24(11): 41 - 43.
- [11] 周芸熠, 张磊. 新冠肺炎疫情环境下图书馆微信应急信息服务研究——以我国“十五城市”公共图书馆微信公众号为例[J]. 图书馆学刊, 2020, 42(12): 7 - 12.
- [12] 何晓定, 张展, 庄建林. 区县疾病预防控制中心微信公众号健康科普的传播效果和运营策略分析[J]. 健康教育与健康促进, 2020, 15(3): 257 - 259, 273.
- [13] 刘蕾, 于国泳, 周琴, 等. 北京市 10 家中医医院微信公众号健康科普热点话题研究[J]. 中华医院管理杂志, 2019, 35(7): 585 - 589.
- [14] 钟若曦, 马晓燕, 梁宁, 等. 公共卫生类微信公众号文章发布情况与传播效果研究[J]. 中国健康教育, 2018, 34(9): 800 - 803.
- (收稿日期: 2022-05-11 修回日期: 2022-09-18)
- (上接第 2445 页)
- [8] 杨桂荣, 林细吟, 杜玉忠, 等. 护理专业自我概念量表的信度和效度检测[J]. 护理学杂志, 2008, 23(6): 4 - 6.
- [9] 濮丽萍. 临床实习对护生专业自我概念的影响[J]. 护理研究, 2010, 24(35): 3216 - 3217.
- [10] 牟华, 张艳, 贺格格, 等. 湖南省某三甲医院护生实习初期情绪耗竭现状及相关因素分析[J]. 职业与健康, 2020, 36(24): 3403 - 3406, 3410.
- [11] 任凯, 李琰. 高职护生围实习期职业成熟度的现状调查及影响因素分析[J]. 全科护理, 2020, 18(22): 2890 - 2892.
- [12] Takase S, Tsuchiya R, Nishizawa Y. The influence of personal characteristics and learning motivation on the professional identity of nursing students [J]. Hiroasaki Med J, 2019, 69: 66 - 77.
- [13] 阮草. 父母职业类型对大学生就业表现的影响研究——基于 2017 年全国高校毕业生就业状况调查数据[J]. 江西财经大学学报, 2019(6): 16 - 25.
- [14] 葛力铭, 郝玉芳, 俞启定, 等. 中职护理学生职业认同的现状及影响因素调查[J]. 中国医药导报, 2014, 11(3): 119 - 121.
- [15] 孙静, 章新琼, 张小敏, 等. 护理本科毕业生职业发展现状及其影响因素[J]. 护理研究, 2017, 31(9): 1092 - 1094.
- [16] Gervais C, Verdon C, Demontigny F, et al. Creating a space to talk about one's experience of suffering: families' experience of a family nursing intervention [J]. Scand J Caring Sci, 2020, 34(2): 446 - 455.
- [17] 戚丽, 肖晓玲. 家长对护生从事临床基础护理的认知调查[J]. 中华现代护理杂志, 2011(19): 2308 - 2310.
- [18] 吕姗, 董彩梅, 谭朝容. 中职护生习得性无助、自我概念与承诺研究[J]. 当代护士(中旬刊), 2017(11): 165 - 168.
- [19] 李萍, 吴丽敏, 积累, 等. 某医院大中专实习护生 MBTI 分析[J]. 解放军医院管理杂志, 2017, 24(10): 977 - 979.
- [20] 李君, 白靖平, 虎文燕, 等. 大专护生人格特征与专业态度的调查研究[J]. 护理实践与研究, 2011, 8(5): 4 - 6.
- (收稿日期: 2022-07-10 修回日期: 2022-09-11)