

专业自我概念在护理专业实习学生心理资本和临床实践能力间的中介效应[△]

杜玉环 黄丽萍

(广西医科大学附属武鸣医院护理部,广西南宁市 530199)

【摘要】 目的 探讨专业自我概念在护理专业实习学生(简称实习护生)心理资本和临床实践能力间的中介效应。**方法** 对广西南宁市2所三级甲等综合医院的209名实习护生进行调查,了解其临床实践能力、心理资本、专业自我概念现状,采用结构方程模型分析专业自我概念在实习护生心理资本和临床实践能力间的中介效应。**结果** 209名实习护生的临床实践能力得分为(152.82±15.90)分,心理资本得分为(90.96±15.90)分,专业自我概念得分为(89.33±11.12)分,均处于中等偏上水平。实习护生的心理资本得分、专业自我概念得分与临床实践能力得分呈正相关,心理资本得分与专业自我概念得分呈正相关($P<0.05$)。专业自我概念在心理资本和临床实践能力间的中介效应值为0.229,占总效应值的37.12%。**结论** 专业自我概念在实习护生心理资本和临床实践能力间起部分中介作用,建议护理教育者采取积极的心理干预策略开发实习护生的心理资本,提高其专业自我概念水平,从而提升其临床实践能力。

【关键词】 实习护生;专业自我概念;心理资本;临床实践能力;中介效应

【中图分类号】 R 47 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 0253-4304(2023)21-2669-04

DOI:10.11675/j.issn.0253-4304.2023.21.23

临床实践能力是指护士在护理服务过程中,有效整合专业知识和技能以解决临床实际问题的能力^[1],其与医疗安全和护理质量密切相关,是护士最根本的核心能力^[2]。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》^[3]明确提出强化临床实践教学环节,注重护理实践能力培养的任务部署。护理专业实习学生(以下简称实习护生)是护理队伍的后备力量,其临床实践能力直接关系到自身职业发展、护理学科建设和卫生服务质量^[4]。提高实习护生的临床实践能力是护理教育领域长期关注的重点。心理资本是个体在成长过程中表现出来的积极心理状态,是促进个人成长的心理资源,对护士的职业提升具有重要作用。专业自我概念是护士在从事护理职业活动中形成的持久的职业态度和理念,其有利于提升护士工作积极性,引导护士形成良好的职业行为。研究表明,心理资本、专业自我概念与临床实践能力存在相关性^[5-6]。本研究通过调查实习护生临床实践能力的现状,探讨心理资本、专业自我概念与临床实践能力的内在关系,以期对护理教育工作者制订针对性干预策略,进一步提高实习护生的临床实践能力提供依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象 采用便利抽样方法,于2023年3—4月选取南宁市2所三级甲等综合医院的实习护生作为

研究对象。纳入标准:(1)实习时间≥6个月;(2)对本研究知情同意,自愿参与本研究。排除标准:(1)有临床经验的实习护生;(2)因各种原因不能完成问卷填写者。结构方程模型要求样本量至少为100,200以上更佳,综合考虑统计分析原则和临床实际情况,本研究共收回有效问卷209份,最终纳入研究对象209名符合研究要求。其中,男生28名、女生181名,年龄16~23(19.36±1.37)岁,学历为中专47名、大专143名、本科19名。

1.2 调查工具

1.2.1 一般资料调查表:由研究者自行设计,内容包括性别、年龄、学历等基本资料。

1.2.2 护生临床实践行为表现自评量表:采用蒋艳^[7]编制的临床实践行为表现自评量表评价实习护生的临床实践能力。该量表包含临床护理、管理、专业和自我发展、沟通交流、教学指导、科研、评判性思维7个维度,共43个条目。各条目均采用Likert 5级评分法评分,其中“非常不好”记1分,“不好”记2分,“一般”记3分,“好”记4分,“非常好”记5分,总分为43~215分,得分越高表示实习护生的临床实践能力越强。该量表的Cronbach α 系数为0.910,信效度较好。

1.2.3 心理资本问卷中文修订版:采用心理资本问卷中文修订版(Psychological Capital Questionnaire-Revised,

△基金项目:广西医科大学本科教育教学改革项目(2022XJGY59)

第一作者简介:杜玉环,硕士,主管护师,研究方向为护理教育、慢性病管理。

通信作者简介:黄丽萍,本科,主任护师,研究方向为护理管理、护理教育、老年护理。



PCQ-R)评价实习护生的心理资本,该问卷由骆宏等^[8]在Luthans等^[9]研制的心理资本问卷的基础上结合护理工作特点修订而成,是目前应用较为广泛的心理资本评估工具。该问卷包括自我效能、希望、韧性和乐观4个维度,共20个条目。各条目均采用Likert 6级评分法,其中“非常不同意”记1分,“不同意”记2分,“有点不同意”记3分,“有点同意”记4分,“同意”记5分,“非常同意”记6分,总分20~120分,得分越高表明实习护生心理资本水平越高。PCQ-R的Cronbach α 系数为0.923,在护士群体中显示出良好的适用性。

1.2.4 护理专业自我概念量表:采用护理专业自我概念量表(Professional Self-Concept of Nurses Instrument, PSCNI)评价实习护生的专业自我概念,该量表由Arthur^[10]编制,由杨桂荣等^[11]汉化,用于评估护理人员的护理专业自我概念水平。该量表包含灵活性、技能、领导力、满意度和沟通交流5个维度,共30个条目。各条目均采用Likert 4级评分法评分,“不同意”记1分,“倾向于不同意”记2分,“倾向于同意”记3分,“同意”记4分,其中条目9、12、13、18、21、23、25为反向计分题,量表得分范围为30~120分,得分越高表明实习护生的专业自我概念越积极。PSCNI的Cronbach α 系数为0.84,具有良好的信效度。

1.3 资料收集方法 通过问卷星软件编制电子问卷

表1 209名实习护生临床实践能力、心理资本、专业自我概念的得分情况($\bar{x} \pm s$,分)

项目	条目数	得分范围	总分	条目均分
临床实践行为表现自评量表	43	43~215	152.82 ± 15.90	3.55 ± 0.37
临床护理维度	6	6~30	21.18 ± 2.43	3.53 ± 0.40
管理维度	6	6~30	21.56 ± 2.25	3.60 ± 0.38
专业和自我发展维度	6	6~30	21.49 ± 2.14	3.58 ± 0.36
沟通交流维度	4	4~20	13.83 ± 1.71	3.46 ± 0.43
教学指导维度	8	4~40	29.23 ± 3.22	3.65 ± 0.40
科研维度	4	4~20	13.07 ± 2.08	3.27 ± 0.52
评判性思维维度	9	9~45	32.45 ± 3.45	3.61 ± 0.38
PCQ-R	20	20~120	90.96 ± 15.90	4.55 ± 0.79
自我效能维度	6	6~36	27.53 ± 4.90	4.59 ± 0.82
希望维度	6	6~36	27.43 ± 4.86	4.57 ± 0.81
韧性维度	5	5~30	22.21 ± 4.29	4.44 ± 0.86
乐观维度	3	3~18	13.78 ± 2.83	4.59 ± 0.94
PSCNI	30	30~120	89.33 ± 11.12	2.98 ± 0.37
灵活性维度	7	7~28	18.83 ± 3.13	2.69 ± 0.45
技能维度	5	5~20	15.87 ± 2.71	3.17 ± 0.54
领导力维度	4	4~16	10.93 ± 1.90	2.73 ± 0.47
满意度维度	9	9~36	26.34 ± 3.65	2.93 ± 0.41
沟通交流维度	5	5~20	17.36 ± 2.47	3.47 ± 0.49

2.2 实习护生临床实践能力、心理资本、专业自我概念的相关性分析 Pearson相关性分析结果显示,实习护生临床实践能力得分与心理资本得分、专业自我概念得分呈正相关($r = 0.594, P < 0.001; r = 0.573, P < 0.001$),心理资本得分与专业自我概念得分呈正相关($r = 0.628, P < 0.001$)。

进行调查。研究者将问卷二维码发送至实习护生微信群,由实习护生自愿扫码答题。问卷首页设置统一指导语说明研究的目的、意义和填写方法。设定所有问题为必填项,限定每台电子设备只能作答1次,由研究对象匿名填写并提交。问卷回收后剔除规律作答或逻辑错误的问卷,以保证问卷数据的完整性和有效性。

1.4 统计学分析 采用IBM SPSS 25.0软件进行统计分析。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料以例数和百分比表示。采用Pearson相关性分析探讨实习护生心理资本、专业自我概念与临床实践能力的相关性,运用Amos 24.0软件构建结构方程模型,分析专业自我概念在心理资本和临床实践能力间的中介效应。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 实习护生临床实践能力、心理资本、专业自我概念的得分情况 209名实习护生的临床实践能力得分为(152.82 ± 15.90)分,心理资本得分为(90.96 ± 15.90)分,专业自我概念得分为(89.33 ± 11.12)分,与量表标准分中位数相比,实习护生的临床实践能力、心理资本、专业自我概念得分均处于中等偏上水平。各量表总分及其各维度得分见表1。

2.3 专业自我概念在实习护生临床实践能力与心理资本间的中介效应分析 以实习护生临床实践能力为因变量,心理资本为自变量,专业自我概念为中介变量构建结构方程模型,采用最大似然比法进行参数检验和模型修正,模型拟合参数为:卡方与自由度比值=2.232,适配度指数=0.989,调整后适配度指

数 = 0.939, 基准化适配度指数 = 0.946, 相对适配度指数 = 0.931, 比较适配度指数 = 0.969, 增值适配度指数 = 0.969, 渐进残差均方和平方根 = 0.077, 以上各项指标均达到统计学标准, 模型拟合效果良好, 见表2。模型结果显示, 心理资本、专业自我概念对实

习护生的临床实践能力具有正向预测作用, 路径系数分别为0.388、0.347, 见图1。中介效应路径系数的95%置信区间不包含0, 提示专业自我概念在心理资本和临床实践能力间的中介效应模型成立, 中介效应值为0.229, 占总效应值的37.12%, 见表3。

表2 中介效应模型拟合参数

指标	卡方与自由度比值	适配度指数	调整后适配度指数	基准化适配度指数	相对适配度指数	比较适配度指数	增值适配度指数	渐进残差均方和平方根
参考标准	1~3	>0.9	>0.9	>0.9	>0.9	>0.9	>0.9	<0.08
拟合结果	2.232	0.989	0.939	0.946	0.931	0.969	0.969	0.077

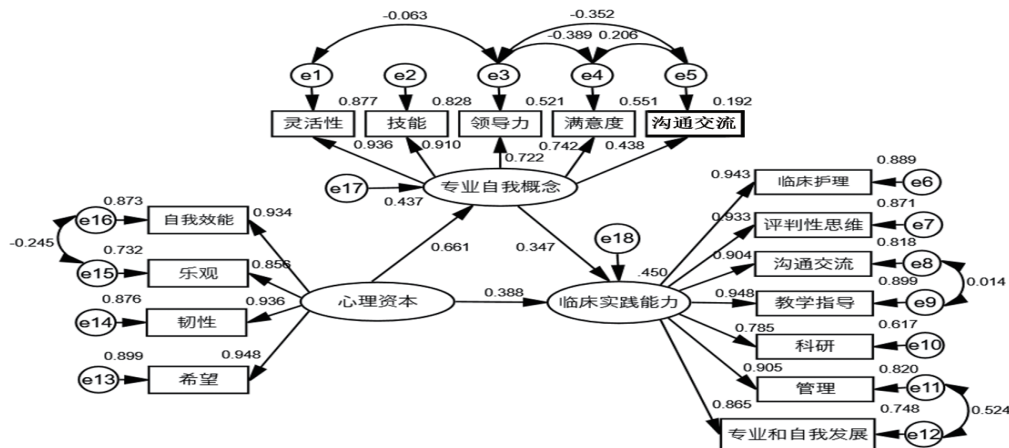


图1 专业自我概念在实习护生临床实践能力与心理资本间的中介效应模型

表3 专业自我概念在实习护生临床实践能力与心理资本间的中介效应检验结果

效应	效应值	标准误	95% 置信区间	P 值	效应量 (%)
直接效应	0.388	0.038	0.253, 0.522	<0.001	62.88
间接效应	0.229	0.043	0.165, 0.514	<0.001	37.12
总效应	0.617	0.068	0.279, 0.664	<0.001	100.00

3 讨论

3.1 实习护生临床实践能力现状分析 有学者指出, 知识储备不足是实习护生临床实践表现欠佳的重要原因^[12]。本研究结果显示, 实习护生临床实践能力得分为(152.82 ± 15.90)分, 低于冷雅楠等^[13]的调查结果, 可能与研究对象学历分布差异有关。冷雅楠等的调查以本科生为研究对象, 而本组实习护生以大专及以下专科学历为主, 由于专科教育学制较短, 理论知识教学占比低, 理论课程教学内容的深度和广度不及本科教育, 从而影响护生的理论知识水平, 而临床实践以扎实的理论知识水平为基础, 理论知识薄弱在一定程度上制约实习护生的知识转化能力。本研究中, 实习护生临床实践行为表现自评量表中的科研维度的得分较低, 究其原因可能为我国护理高等教育以培养应用型人才为目标^[14], 受社会功能定位和人才培养模式的影响, 护理院校和教学医院比较重视实习护生临床技能的培养, 对科研能力的培养重视不足^[15], 导致实习护生临床实践行为表现自评量表中的科研维度得分较低。为促进实习护生临床实践能

力的全面发展, 建议护理教育者对接社会需求和行业标准, 进一步加强理论教学, 优化课程体系, 丰富外延学科的理论、知识和技术教学, 帮助实习护生完善知识结构, 使理论指导临床实践的价值得到充分发挥。

3.2 实习护生临床实践能力与专业自我概念、心理资本的相关性 本研究相关性分析结果显示, 实习护生的心理资本得分、专业自我概念得分和临床实践能力得分之间均呈正相关($P < 0.05$), 即实习护生的心理资本和专业自我概念水平越高, 其临床实践能力越强。心理资本是个体在成长过程中表现出的积极心理状态^[16], 良好的心理资本有利于激发实习护生的求知欲和学习动机, 促使其不断学习临床工作所需的知识与技能^[13]。同时, 高水平心理资本的实习护生通常具备更好的自我调节能力, 能够有效应对实习阶段面临的学习和工作的双重压力, 因而更容易根据临床具体情景选择恰当的学习策略, 专业技能得以快速提升^[17]。专业自我概念反映实习护生从事护理工作的态度, 在实习护生职业选择与发展中起驱动作用, 能够引导个体产生专业行为倾向^[18-20]。建立积极专业自我概念的实习护生, 会对护理工作形成正向的认知和评价, 保持较高的职业认同感和职业期望, 主动通过各种途径培养职业发展所需能力, 因此其临床实践能力也相对较强。

3.3 实习护生专业自我概念在心理资本和临床实践能力间起中介作用 本研究的中介效应分析结果显示, 专业自我概念在心理资本与临床实践能力间起部

分中介作用,即心理资本可直接预测实习护生的临床实践能力,同时可通过专业自我概念间接影响临床实践能力。心理学理论认为,高水平的心理资本能够帮助个体建立积极的态度和行为,因此,心理资本对实习护生的专业自我概念和临床实践行为具有推动作用^[21]。心理资本高的实习护生对完成护理工作保持乐观心态和自信心,倾向于采用积极的方式应对临床护理问题,并在解决问题的过程中深刻认识到自身的专业价值,这使其专业自我概念得到加强和巩固。专业自我概念又可以影响实习护生的职业认同和从业意愿,促使其认真投入到护理活动中,进而积累正性工作经验,提升临床实践能力。研究证实,通过反思性学习、同侪互助学习、叙事教育等手段改善实习护生的专业自我概念水平,可有效提高其管理和沟通能力^[22-23]。因此,建议护理教育者以积极心理学为基础构建心理干预方案,充分调动实习护生积极的心理资源,引导其专业自我概念正向转变,从而提高其临床实践能力。

3.4 小结 实习护生的临床实践能力有待提高,专业自我概念在心理资本与临床实践能力间起部分中介效应。护理教育者应采取针对性干预措施,促进实习护生心理资本和专业自我概念的发展,以此提升其临床实践水平。本研究受研究类型和样本来源的限制,研究结果存在一定局限性,后续将开展多中心、大样本的调查或纵向研究,进一步验证本研究结论,以及探讨其他因素对实习护生临床实践能力的影响。

参 考 文 献

[1] Amsalu B, Fekadu T, Mengesha A, et al. Clinical practice competence of Mettu University nursing students: a cross-sectional study[J]. *Adv Med Educ Pract*, 2020, 11: 791 - 798.

[2] Alavi NM, Nabizadeh-Gharghozar Z, Ajorpaz NM. The barriers and facilitators of developing clinical competence among master's graduates of gerontological nursing: a qualitative descriptive study[J]. *BMC Med Educ*, 2022, 22(1): 500.

[3] 国家卫生计生委. 国家卫生计生委关于印发全国护理事业发展规划(2016—2020年)的通知[EB/OL]. (2016-12-15) [2023-09-19]. <http://www.nhc.gov.cn/zygj/s3593/201611/92b2e8f8cc644a899e9d0fd572aefef3.shtml>.

[4] 朱礼敬, 吕利明, 杨昕宇, 等. 实习期护理专业男生临床实践行为的调查研究[J]. *中华护理教育*, 2021, 18(12): 1122 - 1126.

[5] Yang G, Zang X. Development of the professional competence and professional self-concept of undergraduate nursing students during the clinical practice period: a cross-lagged panel analysis[J]. *Nurse Educ Pract*, 2022, 63: 103360.

[6] Liao RX, Liu YH. The impact of structural empowerment and psychological capital on competence among Chinese baccalaureate nursing students: a questionnaire survey[J]. *Nurse Educ Today*, 2016, 36: 31 - 36.

[7] 蒋艳. 护理本科生毕业实习临床实践行为表现自评量表的初步研制[D]. 北京: 中国协和医科大学; 中国医学科学院, 2005.

[8] 骆宏, 赫中华. 心理资本问卷在护士群体中应用的信效度分析[J]. *中华行为医学与脑科学杂志*, 2010, 19(9): 853 - 854.

[9] Luthans F, Avolio BJ, Avey JB, et al. Positive psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction[J]. *Blackwell Publishing Inc*, 2007, 60(3): 541 - 572.

[10] Arthur D. Measurement of the professional self-concept of nurses: developing a measurement instrument[J]. *Nurse Educ Today*, 1995, 15(5): 328 - 335.

[11] 桂桂荣, 林细吟, 杜玉忠, 等. 护理专业自我概念量表的信度和效度检测[J]. *护理学杂志*, 2008, 23(6): 4 - 6.

[12] An M, Shin ES, Choi MY, et al. Positive psychological capital mediates the association between burnout and nursing performance outcomes among hospital nurses[J]. *Int J Environ Res Public Health*, 2020, 17(16): 5988.

[13] 冷雅楠, 刘婷婷, 李玉琦, 等. 本科护生实习期专业自我概念、临床实践行为表现与职业认同的相关性[J]. *护理研究*, 2019, 33(17): 2930 - 2934.

[14] 教育部, 国家发展改革委, 工业和信息化部, 等. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. (2020-09-23) [2023-09-10]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.

[15] 杨希. 护生科研能力的现状及培养[J]. *现代职业教育*, 2021(28): 180 - 181.

[16] Geremias RL, Lopes MP, Soares AE. Psychological capital profiles and their relationship with internal learning in teams of undergraduate students[J]. *Front Psychol*, 2022, 13: 776839.

[17] Khalid I, Khalid TJ, Qabajah MR, et al. Healthcare workers emotions, perceived stressors and coping strategies during a MERS-CoV outbreak[J]. *Clin Med Res*, 2016, 14(1): 7 - 14.

[18] Almeida IF, Bernardes RA, Sousa LB, et al. Nursing professional self-concept: a scoping review protocol[J]. *Nurs Rep*, 2023, 13(1): 51 - 56.

[19] 毕亚平, 牟绍玉, 姚丽丽, 等. 专业自我概念在护理硕士研究生未来时间洞察力与择业效能感间的中介作用[J]. *护理学杂志*, 2022, 37(18): 67 - 70.

[20] 李付粉. 护士自我职业生涯规划与专业自我概念及职业获益感的关系研究[D]. 青岛: 青岛大学, 2021.

[21] Dwyer PA, Hunter RS, Sethares KA, et al. The influence of psychological capital, authentic leadership in preceptors, and structural empowerment on new graduate nurse burnout and turnover intent[J]. *Appl Nurs Res*, 2019, 48: 37 - 44.

[22] Xu Y, Liang Y, Ye H, et al. Literature review of the research on nursing students' professional self-concept[J]. *Med Educ Online*, 2023, 28(1): 2153396.

[23] Ford Y. Development of nurse self-concept in nursing students: the effects of a peer-mentoring experience[J]. *J Nurs Educ*, 2015, 54(9): S107 - S111.

(收稿日期: 2023-08-07 修回日期: 2023-10-11)